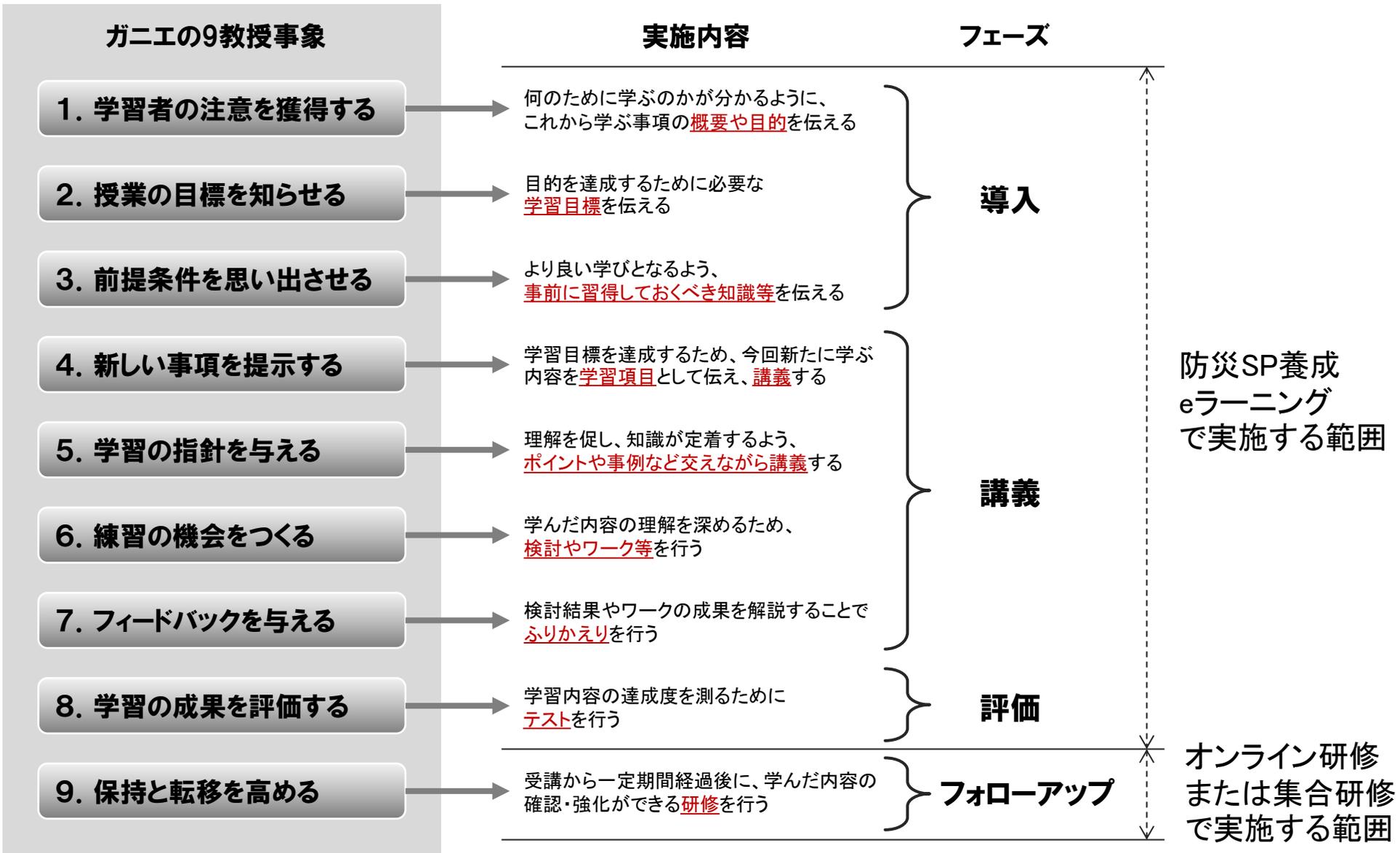


# 防災SP養成eラーニング 学ばせる仕組み

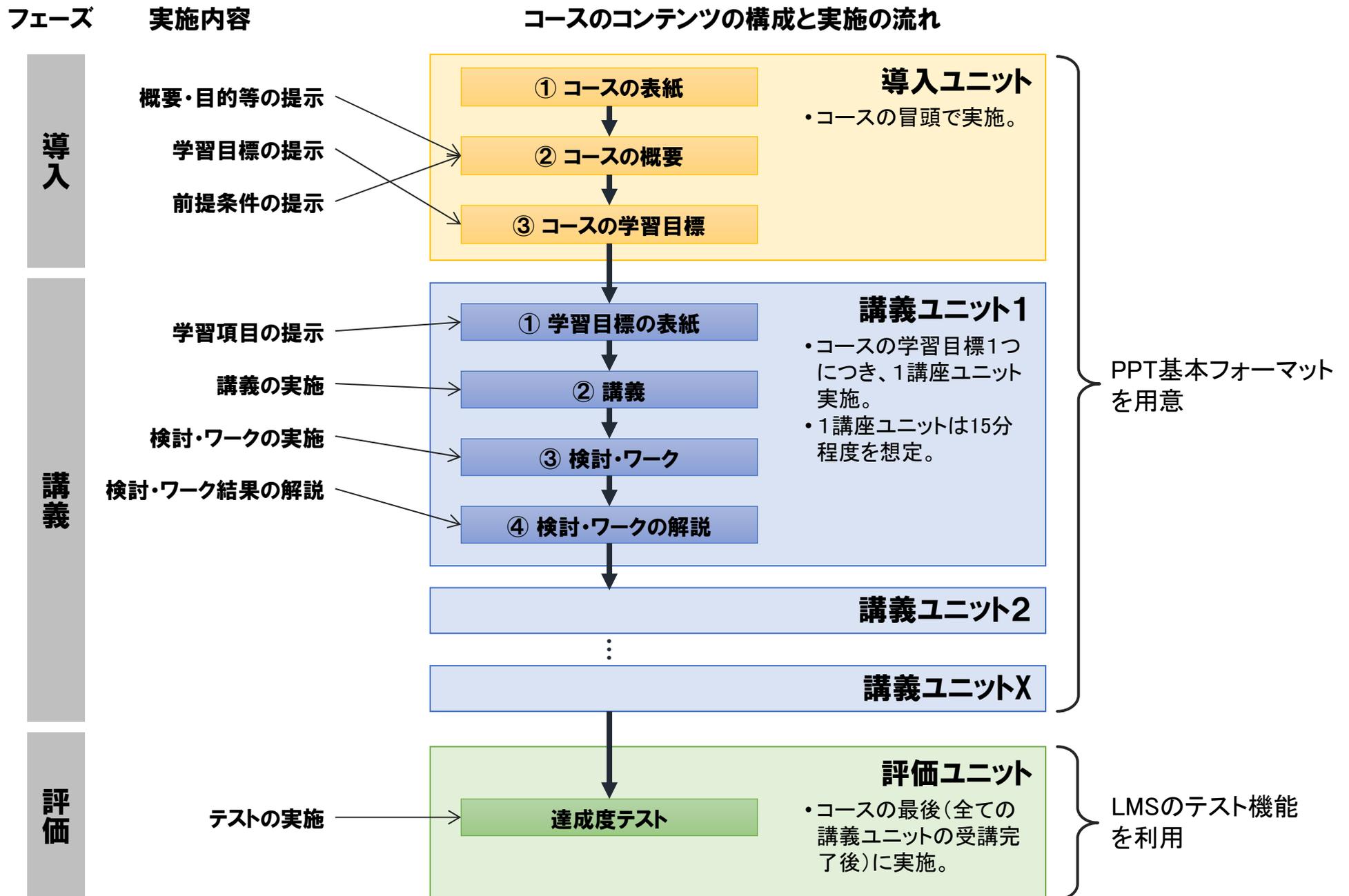
インストラクショナルデザインのうちの一つである「ガニエの9教授事象」に基づき、防災SP養成eラーニングを通じて効果的に効率よく学ばせるための仕組みを検討し、次の通り整理した。



ガニエの9教授事象に基づく実施内容とフェーズの整理

## ● 防災SP養成eラーニングのコンテンツの構成

整理結果から防災SP養成eラーニングの範囲にある実施内容を、下記のコンテンツの構成と流れで実施することとした。



# ● PPT基本フォーマット

導入ユニット、講義ユニットには、PPT基本フォーマットを用意することとした。フォーマットのレイアウトは次の通り。

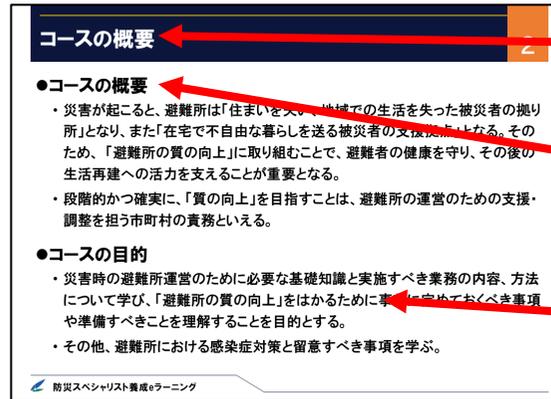
## 導入ユニット

### ① コースの表紙



コース名:  
HGP創英角ゴシックUB 66pt

### ② コースの概要

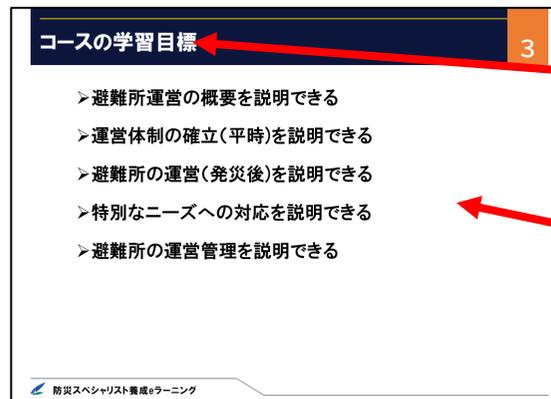


タイトル:HGP創英角ゴシックUB  
32pt

見出し:  
HGPゴシックE 28pt

本文:  
HGPゴシックE 22pt

### ③ コースの学習目標

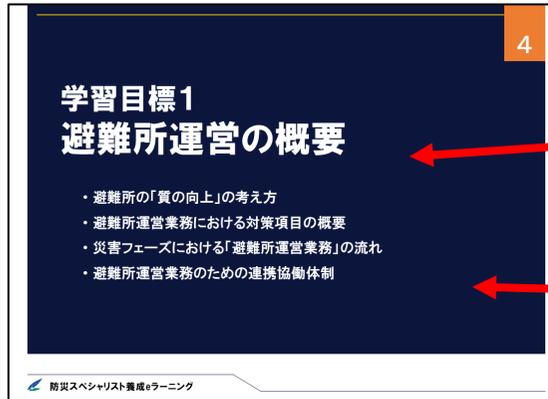


タイトル:HGP創英角ゴシックUB  
32pt

学習目標:  
HGPゴシックE 28pt

# ● PPT基本フォーマット(つづき)

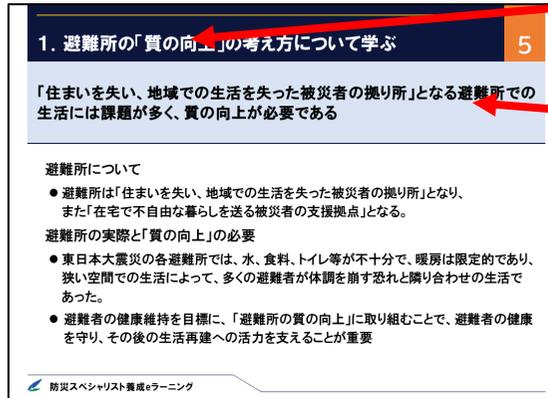
## ① 学習目標の表紙



学習目標:  
HGP創英角ゴシックUB 55pt

学習項目:  
HGPゴシックE 22pt

## ② 講義



タイトル:HGP創英角ゴシックUB  
28pt

概要:  
HGPゴシックE 24pt

本文:  
レベル1 HGPゴシックE 22pt  
レベル2 HGPゴシックE 20pt  
レベル3 HGPゴシックE 18pt  
レベル4 HGPゴシックE 16pt

## ③ 検討・ワーク

## ④ 検討・ワークの解説



タイトル:HGP創英角ゴシックUB  
28pt

本文:  
HGPゴシックE 18pt

## ● LMSのテスト機能

評価ユニットには、利用予定のLMSが持っているテスト機能を利用することとした。テスト機能のレイアウトは次の通り。

このスクリーンショットは、LMSのテスト機能の画面を示しています。画面の上部には「避難所運営コース 達成度テスト」というタイトルがあります。中央には「Q2」という質問番号と、「【学習項目:避難所の「質の向上」の考え方】」という学習項目のタイトルが表示されています。その下に、「住まいを失い、地域での生活を失った被災者の拠り所」となる避難所での生活には課題が多く、避難者の健康維持を目標に質の向上が必要である。という問題文が記載されています。画面の下部には「戻る」ボタン、現在の進捗「2 / 5」、そして「次へ」ボタンが配置されています。また、右下には「一覧画面へ」のリンクがあります。

コース名

テストの出題元の学習項目

問題文

このスクリーンショットは、LMSのテスト機能の画面を示しています。画面の上部には「避難所運営コース 達成度テスト」というタイトルがあります。中央には「Q2」という質問番号と、「【学習項目:避難所の「質の向上」の考え方】」という学習項目のタイトルが表示されています。その下に、「住まいを失い、地域での生活を失った被災者の拠り所」となる避難所での生活には課題が多く、避難者の健康維持を目標に質の向上が必要である。という問題文が記載されています。画面の下部には「戻る」ボタン、現在の進捗「2 / 5」、そして「次へ」ボタンが配置されています。また、右下には「一覧画面へ」のリンクがあります。この画面では、問題文の下に「正解」という赤い文字が表示されており、その下に「<解説>」という見出しがあり、「避難所の質の向上」に取り組むことで、避難者の健康を守り、その後の生活再建への活力を支えることが重要です。という解説文が記載されています。

正解

正解

テストの正解・不正解

テストの解説文